



## Desarrollo Infantil. ¿qué podemos hacer por nuestros hijos?



Julio Pérez López

*Departamento de Psicología  
Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Murcia*

UNIVERSIDAD DE  
MURCIA



## Características generales del niño y la niña

- El **desarrollo** comprende los procesos de cambio y de continuidad a través del tiempo.
  - ✓ El desarrollo de los niños supone el estudio científico del modo en que cambian y también de como siguen siendo ellos mismos.

## Características generales del niño y la niña: Ámbitos

- El desarrollo podemos entenderlo como:
  - ✓ **Desarrollo físico:** consiste en los cambios que con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, el cerebro, las capacidades sensoriales y las destrezas motrices.
  - ✓ **Desarrollo cognitivo:** consiste en los cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.
  - ✓ **Desarrollo social y de la personalidad:** consiste en los cambios en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar y de relacionarse con los demás.

## Características generales del desarrollo

- ✓ El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios.
- ✓ El proceso de desarrollo es integrador.
  - ✓ En general, las conductas dependen de una o varias conductas previas.
- ✓ Es un proceso que está sometido a la influencia de diferentes factores (ambientales, hereditarios).
- ✓ Los patrones del desarrollo son similares en todas las personas.
  - ✓ Obedecen a unas leyes determinadas, si bien cada persona tiene características peculiares y un ritmo propio de desarrollo.

## Periodos de cambio y desarrollo

- **La infancia:** Periodo sensoriomotor.
- **La niñez:** Periodo de preparación y organización de las operaciones lógicas.
  - ✓ Etapa de la Inteligencia preoperacional (2–6/7 años).
    - Pensamiento simbólico y preconceptual (2-4)
    - Pensamiento intuitivo (4-6/7)
  - ✓ Etapa de la Inteligencia operacional concreta (6–12 años).
- **La adolescencia:** Periodo de operaciones formales.
- **La edad adulta y vejez:** Periodo post-formal.

## Factores que influyen en el desarrollo

- El desarrollo es el resultado de la interacción de factores externos e internos.
  - ❖ Factores **externos**:
    - como la alimentación y la nutrición, responsables del desarrollo y del crecimiento.
    - otras variables ambientales como las condiciones de salud, hábitos sociales y costumbres de la sociedad, clima afectivo, o la estimulación y experiencias que se les proporcionan a los niños.
  - ❖ Factores **internos**:
    - La carga hereditaria, que proporciona las características peculiares y las pautas generales de conducta.
    - La maduración del sistema nervioso que posibilita la aparición de conductas.

- Los padres y madres debemos tomar decisiones y saber cuando, cómo y qué hacer para poder educar.

## ¿Cuándo hay que empezar?

- Desde un principio.
- Pero debemos saber que...

# Reflejos y Desarrollo motor



## Los reflejos: las primeras acciones

- ❖ Los recién nacidos llegan al mundo con unas capacidades sensoriales sorprendentemente adaptadas, pero además llegan equipados con **reflejos**.
- ❖ Los reflejos son respuestas involuntarias y específicas ante una estimulación concreta, que están controladas por mecanismos neurológicos subcorticales.
- ❖ Los reflejos pueden dividirse por su evolución o por su función.
- ❖ Por su **evolución** encontramos **tres tipos**:
  - **permanentes** (respirar, tragar, pupilar, parpadeo),
  - los que **desaparecen** y
  - los que se **modifican o reaparecen** en forma de conductas voluntarias.

## Los reflejos: las primeras acciones

- ❖ Si nos atenemos a su **función** encontramos que:
  - Unos proporcionan los mecanismos para la **supervivencia** del niño (respirar, tragar, o los reflejos primitivos tales como el de los 4 puntos cardinales y el de succión)
  - Otros, como el de Moro, o el reflejo palmar, tenían la función de **proteger** a los recién nacidos del peligro.
  - Los reflejos posturales, como el de andar, nadar y el de enderezar el cuerpo, parece estar creados para mantener una **orientación** específica hacia el **entorno**.
- ❖ Si algunos reflejos primitivos o posturales están ausentes, son demasiado débiles o demasiado fuertes, no tienen la misma fuerza cuando se provoca en ambos lados del cuerpo, o continúan apareciendo más allá de ciertas edades,
  - debemos sospechar que el bebé presenta un **daño neurológico** y/o que tiene **dificultades evolutivas**.

## DESARROLLO MOTOR

- ❖ Durante el primer año de vida, los niños muestran también **acciones motoras voluntarias** encaminadas a controlar el propio cuerpo, a medida que van consiguiendo el dominio de su cabeza, brazos y piernas.
  - Son logros o capacidades básicas que no suponen etapas del desarrollo, pero que una vez conseguidos abren un nuevo mundo para el niño.

## Hitos motores

- A lo largo de la infancia, los movimientos del niño progresan logrando:
  - ❖ el **desarrollo motor grueso** (control de postura y locomoción) y
  - ❖ el **desarrollo motor fino** (destrezas manipulativas).
- Se dice que el niño alcanza:
  - ❖ Control postural: cuando se mantiene de pie.
  - ❖ La locomoción: cuando puede moverse en el espacio.
  - ❖ Control de la prensión y de habilidades manipulativas: cuando puede tomar objetos y maniobrar con precisión.

## Progresos en las áreas motoras

- En torno a los dos años el niño habrá adquirido la mayoría de estas habilidades superando así su batalla contra el equilibrio y la gravedad.
- De este momento en adelante, las nuevas capacidades de movimiento que van a aparecer son:
  - ❖ movimientos locomotores (caminar, correr, saltar),
  - ❖ movimientos de manipulación (lanzar, coger, dar patadas) y
  - ❖ movimientos de estabilidad (estirarse, inclinarse, girarse, caminar por una tabla).
- Todos estos movimientos nuevos facilitarán, indiscutiblemente, al niño la interacción que mantiene con el entorno.



## Variaciones culturales del desarrollo motor

- Los estudios transculturales indican que las edades de adquisición de los hitos motores están influenciadas, en gran medida, por las prácticas de paternidad.
- La maduración pone algunos límites a la edad en que el niño puede sentarse, ponerse de pie y caminar por primera vez
  - ❖ pero las experiencias y las distintas formas de práctica, pueden influir en la edad en que se logran y se ponen en acción.

## Desarrollo perceptivo y cognitivo

## Capacidades sensoriales y perceptivas en la infancia

- Hoy en día los psicólogos muestran una visión bastante diferente de las capacidades del niño:
  - ❖ Los bebés llegan al mundo equipados para responder a importantes aspectos estructurales de los estímulos a los que se ven expuestos.
  - ❖ Poseen sistemas perceptivos organizados que les permite responder de forma adaptativa a la estimulación sensorial.
  - ❖ Y la experiencia es siempre quien establece qué propiedades de los acontecimientos sensoriales que son estables e importantes y cuáles se pueden ignorar.

## Capacidades visuales

- ❖ De todos los sentidos, podemos decir que el de la **visión** es el que **menos maduro** tiene el niño cuando nace.
- ❖ A medida que los ojos y los centros visuales del cerebro se desarrollan a lo largo de los primeros meses de vida, mejorarán:
  - La agudeza visual
  - La exploración de objetos
  - El seguimiento de objetos
  - La percepción del color
- ❖ Esta mejoría se produce de forma rápida.

## Otras capacidades sensoriales

- ✓ Audición
- ✓ Gusto
- ✓ Olfato
- ✓ Tacto

## Desarrollo cognitivo

- ✓ Las ganancias que experimenta el bebé durante su primer año de vida tanto en la sensación como en la percepción y la motricidad contribuyen a que tenga herramientas más eficaces para relacionarse con su ambiente físico y social.



## Desarrollo Cognitivo: Ejercicio de los reflejos

0 a 1 mes

- La inteligencia del bebé se reduce al ejercicio de los reflejos.
  - ❖ La práctica de los reflejos constituye el pilar sobre el que comienza a construirse la inteligencia de la persona.
  - ❖ A partir de ellos, el niño inicia sus primeros contactos con el entorno:
    - Succiona, mira, agarra de forma refleja a cualquier estímulo que entra en contacto con sus labios o con sus manos.
- El bebé no selecciona los estímulos que quiere agarrar, succionar o mirar; manifiesta la conducta de forma automática y no se puede decir que lo haga de forma intencional en ningún caso.



## Desarrollo Cognitivo: Reacciones Circulares Primarias

1 a 4 meses

- El bebé continúa ejercitando acciones que se centran en su propio cuerpo.
- Durante los 4 primeros meses de vida, empieza a vislumbrarse cierto control voluntario en las acciones del bebé, empieza a repetir acciones que tienen consecuencias placenteras y las realizan sobre su cuerpo.
  - ❖ *Reacciones Circulares Primarias (RCP)*.
- Comienzan las primeras adaptaciones de los esquemas de acción cuando el entorno le genera algún tipo de dificultad.
  - ❖ Ejemplo, niño que suele beber agua en biberón y la madre trata de dar a beber agua en un vaso.
- También comienza a combinar ciertos esquemas (llevar la mano a la boca y succionar), y a diversificarlos.
- Durante los primeros 4 meses, los niños no dan muestras de permanencia de los objetos.
  - ❖ Cuando el objeto desaparece de su campo perceptivo deja de existir y no intenta buscarlo.



## Desarrollo Cognitivo: Reacciones Circulares Secundarias

4 a 8 meses

- Empieza a abrirse al mundo exterior y a incluir a los objetos como parte de sus acciones y actividades.
  - ❖ Aparecen las *Reacciones Circulares Secundarias* (RCS).
- Se da cuenta de que sus acciones provocan resultados interesantes en los objetos del entorno y tiende a repetirlos.
- Sus acciones siguen careciendo de intencionalidad,
  - ❖ llega a ellas simplemente por azar.
- Puede imitar determinadas acciones de los adultos, aunque su capacidad imitativa se encuentra limitada por las conductas que el niño es capaz de producir.
- Aparecen las primeras señales de búsqueda de los objetos.
  - ❖ Esta búsqueda depende de dos factores: la actividad del niño y de lo oculto que haya quedado el objeto.



## Desarrollo Cognitivo: Coordinación Esquemas Secundarios

8 a 12 meses

- Comienza a surgir la intencionalidad debido a que el niño es capaz de combinar distintos esquemas
- La conducta del bebé empieza a estar orientada hacia fines concretos y se organiza en torno al objetivo que el bebé quiere conseguir.
  - ❖ por ejemplo, si el bebé quiere coger un sonajero que se encuentra bajo un trocito de tela, será capaz de retirar el paño y coger el sonajero.
- Se comienza a **anticipar** acontecimientos de forma más efectiva, y son capaces de **imitar** acciones distintas a las que habitualmente suelen reproducir.
- Empiezan a vislumbrarse algunas señales que nos indican que la *permanencia del objeto* (comprensión de que los objetos continúan existiendo aunque dejen de estar a la vista) está emergiendo.
  - ❖ el bebé puede buscar sistemáticamente un objeto tanto si éste se encuentra totalmente oculto como si no ha sido él quién lo ha hecho desaparecer.
  - ❖ Sin embargo, cuando se trata de encontrar un objeto en más de un lugar posible, los éxitos en el encuentro se reducen, aún cuando el desplazamiento se realice a la vista del niño.



## Desarrollo Cognitivo: Reacciones Circulares Terciarias

12 a 18 meses

- En este momento el niño repite acciones, pero lo hace provocando modificaciones con respecto a la acción inicial.
  - ❖ *Reacción Circular Terciaria.*
  - ❖ Son actividades que por azar provocan efectos y resultados interesantes para el niño y que el niño nunca repite de la misma forma.
- La capacidad de imitación aumenta en complejidad, no sólo porque puede imitar conductas de los adultos sino porque puede imitar conductas que fueron observadas bastante tiempo atrás (una semana aproximadamente) e incluso hacerlo fuera del contexto en el que fueron observadas.
- Ya puede resolver con éxito los diferentes ocultamientos siempre y cuando los desplazamientos sean visibles pero no cuando estos son invisibles.



## Desarrollo Cognitivo: Representación

18 a 24 meses

- Se completa el estadio sensoriomotor, ya que el niño comienza a actuar con la realidad de forma representativa y simbólica.
- La aparición del juego simbólico, el lenguaje y la imitación diferida revelan la emergente capacidad de representación.
  - ❖ El niño empieza a ser capaz de resolver mentalmente algunos de los problemas a los que se enfrenta.
  - ❖ Que el niño utilice el lenguaje indica que puede utilizar una palabra en lugar del objeto al que ésta designa.
  - ❖ Que pueda simular aspectos de la realidad (extender sus brazos como si fuera un avión), e imitar modelos no presentes, indica que el niño puede tener capacidad para almacenar la conducta imitada en algún tipo de representación.
- Resuelve con éxito los diferentes ocultamientos tanto cuando los desplazamientos son visibles como cuando son invisibles.

## Desarrollo Cognitivo

- A partir de los dos años, y hasta los tres, los niños se caracterizan por un pensamiento egocéntrico e ilógico.
  - ❖ Con este pensamiento prelógico, los niños pueden centrarse en una única cosa, usan sólo su punto de vista y se quedan en las apariencias y en la realidad actual.
  - ❖ No pueden entender que las cosas cambien ni que las otras personas puedan tener otras perspectivas diferentes a la suya.
- Los niños pueden tener algún concepto de cantidad, pero no comprenderán todavía los principios básicos de los números.
- La memoria es más evidente que en los niños pequeños pero todavía está limitada; siendo el recuerdo más preciso cuando las preguntas son explícitas y sin amenazas.
  - ❖ Si una secuencia de acontecimientos se torna familiar, se formará un guión, que refleja y ayuda a la memoria.
  - ❖ Los recuerdos en estas edades suelen ser distorsionados y frágiles.

## Desarrollo emocional y social

- **El ser humano se desarrolla en un ambiente social.**
  - ❖ Desde el momento del nacimiento el niño debe ser cuidado y protegido por otras personas.

Pérez-López (2004). Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la atención temprana. En J. Pérez-López y A.G. Brito (Coord.), *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Pirámide

## Desarrollo de las emociones

- La expresión emocional constituye uno de los elementos más importantes a través de la cual el niño puede comunicar su estado, sus intereses y deseos a los demás.
- El estudio sobre la aparición de cada una de las emociones se ha realizado analizando minuciosamente las expresiones faciales de los niños.



## Desarrollo de las emociones primarias

- A partir de un conjunto relativamente indiferenciado de emociones **positivas** y **negativas** en el recién nacido, en pocos meses comienzan a diferenciarse.
  - ❖ la risa o alegría (hacia los 3 meses),
  - ❖ el enfado (entre los 4 y 6 meses),
  - ❖ la tristeza (4-5 meses) y
  - ❖ el miedo (6 meses).
  
- Así, al final del primer año el bebé tiene una vitalidad emocional que se expresa en la rapidez, intensidad y persistencia con que manifiesta sus emociones.



## Emociones autoconscientes o secundarias

- Conforme surge la capacidad de simbolización (18-24 meses), y con ella los juegos de ficción, la imitación diferida y las primeras palabras, se irán desarrollando las emociones secundarias o autoconscientes.
  - ❖ Es decir, las emociones que implican sentimientos complejos puesto que se basan en la diferenciación del yo y los otros.
    - Entre ellas cabe destacar las expresiones de orgullo, timidez o vergüenza y culpa.
  - ❖ Factores que intervienen en su aparición:
    - Aparición de la autoconciencia.
    - Internalización de la aprobación-desaprobación del cuidador.
    - La referencia social.
  
- No son posibles sin los cambios cognitivos necesarios y se suelen completar a partir de los 3 años.



## Desarrollo socioafectivo: Vínculo de apego

### ➤ El apego:

- ❖ Vínculo emocional que se establece entre el niño y un número reducido de personas.
- ❖ Surge como resultado de la necesidad primaria que tiene el ser humano de recibir afecto de los que le rodean.
- ❖ La satisfacción de esta necesidad, por parte de los adultos, favorece la supervivencia.



## Vínculo de apego

### ➤ Características funcionales del vínculo:

- ❖ Mantener la proximidad con la Figura de Apego.
- ❖ Mantenimiento de un contacto sensorial privilegiado.
- ❖ Relaciones eficaces con el entorno: exploración.
- ❖ Refugio en los momentos de malestar.
- ❖ Ansiedad ante la separación, y sentimientos de desolación y abandono ante la pérdida.

## Vínculo de apego

### ➤ **Funciones** del apego:

- ❖ Favorecer la supervivencia.
- ❖ Proporciona seguridad.
- ❖ Ofrece y regula la cantidad y calidad de la estimulación.
- ❖ Fomenta la salud física y psicológica.
- ❖ Facilita el aprendizaje de la comunicación con los demás.

## Vínculo de apego

### ➤ **Desarrollo** del apego:

- ❖ **Fase I** (0-3 meses): Orientación hacia las personas sin reconocimiento de las figuras que les cuidan.
- ❖ **Fase II** (3-7 meses): Interacción privilegiada con figuras familiares.
- ❖ **Fase III** (8-12 meses): Vinculación y miedo a extraños.

## Vínculo de apego

➤ **Determinantes** de la seguridad del apego:

- ❖ Sensibilidad de la Figura de Apego.
- ❖ Temperamento del bebé.
- ❖ Otros factores:
  - personalidad del cuidador, relaciones de pareja, red de apoyo social, alteraciones del desarrollo del niño.

## El desarrollo comunicativo y del lenguaje



## Desarrollo comunicativo y del lenguaje

- Durante la infancia el niño experimenta grandes progresos dirigidos al uso del lenguaje como herramienta de comunicación.
  - ❖ Estos progresos se apoyan, no sólo en la exposición del niño a un entorno lingüístico más o menos elaborado sino también, en el proceso de maduración fisiológica y en los avances cognitivos y sociales.
- En el primer año de vida, se observan avances en el terreno lingüístico que afectan tanto a la recepción del lenguaje como a su expresión.
  - ❖ Este período se conoce como **preverbal**.
- A partir de los 12 meses el niño emite sus primeras palabras, las cuales suelen referirse a objetos y situaciones familiares.



## Desarrollo comunicativo y del lenguaje

- El lenguaje se desarrolla rápidamente durante la segunda infancia, que es probablemente un periodo sensible, pero no crítico, para el aprendizaje del lenguaje.
- El vocabulario también aumenta de manera notable con miles de palabras que se agregan entre los 2 y los 6 años.
- Además, se logra el dominio de la gramática básica y en muchas ocasiones, la adquisición de un segundo idioma.

**A pesar de todas estas características comunes los niños y niñas son y actúan de formas muy diferentes, y los padres también.**

## Para los padres y madres

➤ Cada vez más, resulta esencial proporcionar a los padres una información que les enseñe y anime a implicarse con sus hijos.



❖ Con este objetivo, se elaboraron en el año 2003 los “*criterios de calidad estimular para la población infantil de 0 a 3 años*”.

- Por “calidad estimular” entendemos la adecuación de los estímulos (físicos y sociales) que recibe el niñ@ en función de sus capacidades, de tal forma que potencien su desarrollo global y armónico.
  - ❖ No se pretende la aceleración del ritmo evolutivo del niño sino su acompañamiento.
  - ❖ Intentando abarcar de forma simultánea y paralela todas y cada una de las áreas del desarrollo.
- La clave del adecuado ambiente estimular **no** está tanto en la **cantidad** sino en la **calidad**.

- Debe quedar claro que **no** hay **una única calidad** estimular, sino que ésta irá cambiando con el fin de adaptarse a las capacidades y necesidades concretas de cada niño y para cada etapa del desarrollo.

- Solo expondremos **características y recomendaciones generales de la calidad estimular, acerca del:**
  - ❖ *ambiente físico,*
  - ❖ *el desarrollo de rutinas y hábitos, y*
  - ❖ *la interacción con el niño.*

## **Acerca del ambiente físico**

- Si es posible, se debe reservar un espacio para uso del niño,
  - ❖ con juguetes a su alcance y donde pueda desarrollar actividades propias de su edad.
- Es importante que el niño disponga de juguetes adecuados a su nivel evolutivo.
- Ofertar al niño distintos entornos,
  - ❖ casa, escuela infantil, campo, parque, playa, etc.
- Controlar el uso de la TV.

## Acerca del desarrollo de rutinas y hábitos

- Fomentar la autonomía y dejar al niñ@ hacer las cosas por sí mismo.
- Ser constantes en las pautas educativas que se establezcan con el niño.
- Proporcionar horarios estables que permitan al niño anticipar lo que va a ocurrir y ayudarle a regular sus ritmos biológicos.
  - ❖ Utilizando el entorno y sus estímulos para favorecer la implantación de estas rutinas.
    - Por ej., la luz se apaga al ir a dormir; hay una silla y una mesa para comer, etc.

## Acerca de la interacción con el niño

- Respetar el tiempo de atención que el niño puede prestar hacia los objetos, juegos, situaciones, etc.
- A la hora de regañar al niño, provocar una situación íntima, no hacerlo ante terceros.
- Dejar al niño que explore las posibilidades de su cuerpo (trepar, saltar, etc.), sin descuidar su seguridad.
- Ofrecer al niño diferentes posibilidades de relación con otros niños y adultos:
  - ❖ en el parque, la escuela infantil, con vecinos, familiares, etc.
- Fomentar la conversación con el niño aunque aún no hable.
  - ❖ Utilizar sonrisas, miradas, gestos, capacidad de señalar, etc.

## Acerca de la interacción con el niño

- Escuchar al niño.
- Cuando se le hable al niño, no incorporar en el lenguaje las palabras mal pronunciadas que él utilice.
  - ❖ Hay que ser un buen modelo.
- Dedicar siempre algún tiempo a jugar con el niño.
- Ser firmes con los castigos y no amenazar por amenazar.
- Festejar los logros del niño.
- Integrar al niño dentro de la dinámica familiar haciéndole participe de los acontecimientos diarios.

## Conclusión

- Si seguimos estas **pautas** generales y proporcionamos los **estímulos adecuados** para cada momento evolutivo del niño, **potenciaremos** al máximo su **desarrollo** desde un plano global y armónico,
  - ❖ siempre y cuando cumplamos las condiciones interactivas que se presentaron anteriormente.



## Conclusión

- Lo realmente importante es **disfrutar** en la interacción **con los niños y sobre todo con nuestros hijos.**



## Conclusión

- Si seguimos alguna de estas pautas, quizás también podemos evitar el denominado **síndrome del emperador.**