

PROGRAMACIÓN 3-4 Años

AREA MOTORA

1. **Andar y correr con movimientos coordinados** por desniveles y superficies irregulares
2. **Lanzar y atrapar una pelota con ambas manos**, primero grande y después más pequeña conforme sea más hábil. Lanzarla cada vez más lejos.
3. **Subir y bajar escaleras alternando los pies.**
4. **Dar saltos cada vez más grandes:** saltar desde el sitio en canciones, saltar desde un bordillo con los pies juntos.
5. **Chutar un balón fuerte**...., a unos 2-3 metros de distancia.
6. **Manejar un triciclo con soltura**, dirigiendo el manillar con giros amplios, y salvando obstáculos.

AREA PERCEPTIVO-COGNITIVO

1. **Realizar construcciones con cubos:** desde torres con de 10 cubos, hasta hacer un tren, un puente con tres cubos, más adelante probáis con cinco, una casa sencilla con cuatro cubos y un triángulo arriba, ...Juegos de construcciones en general, sirven tanto los de madera como los que

se encajan a presión. Aprovechar este tipo de juegos para animar a su hermano a que le enseñe como se hace el tren, o una torre gigante etc...Si ellos no saben enseñarles vosotros y echarle imaginación. Este juego se puede realizar estando ellos en el suelo, encima de la alfombra, ya que el resto de actividades son más propias de mesa.

2. **Pintar con ceras de colores, rotuladores y dibujar imitando trazos sencillos, círculos....** Aquí podéis combinar distintos materiales y formatos; desde lápices de colores, ceras, rotuladores, tizas, etc.. y dibujar en un folio fomentando así que esté un rato sentado pintando, por ejemplo mientras su hermano hace los deberes; hasta usar una pizarra y con tizas de colores fomentar que Antonio imite trazos verticales, horizontales, un círculo, por ejemplo, dibujar como un caracol...cantando a la vez la canción; otra idea es que escribáis vosotros su nombre tanto en la pizarra como por ejemplo en los dibujos que haga en el folio y decirle que lo mire, para que lo vaya identificando escrito y así se sentirá orgulloso enseñando su dibujo a todo el mundo y enseñando que lleva su nombre y que lo ha hecho él solo y muy bien. La pizarra es un buen juego en el que pueden participar los dos hermanos y puede favorecer la imitación del más pequeño. Además es una actividad que la pueden realizar de pie o bien en el suelo si es una pizarra pequeña, por si se cansa de estar sentado en la mesa.

También, podéis comprarle algún cuento con dibujos para que el los pinte intentando no salirse mucho; así él también tendrá su cuaderno y sus deberes como su hermano.

3. **Construir puzzles de tres y cuatro piezas.** Esta es otra actividad en la que pueden jugar los dos, si no juntos, sí cada uno con su puzzle. Conforme vaya aprendiendo a hacerlos de tres piezas vais aumentando el número. Para que aprenda empezar con algún puzzle de alguna figura o dibujo que le sea familiar, se lo dais hecho, lo separáis para que

él lo vea y se lo dais de forma que las piezas estén medio colocadas ya y le decís que lo arregle él. Una vez que lo haga se lo volvéis a separar y esta vez las piezas se las colocáis más separadas y de forma distinta a la anterior, se las invertís, les dais la vuelta...Darle varios puzzles diferentes complicándole cada vez un poco más la actividad.

4. **Empleo de tijeras:** Los trabajos con tijeras ayudan mucho a trabajar tanto la motricidad fina, la manipulación, la coordinación ojo-mano, etc. Si bien es cierto que a estas edades haya que llevar cuidado porque no miran muy bien donde cortan...Cuando podáis sentaros con él a jugar un poco, fomentando así ratitos sentado en una mesa...coger unas tijeras pequeñas de punta roma adecuadas al tamaño de sus manos; y jugar a hacer pequeños cortes en un papel, por ejemplo, ir llevándole vosotros la mano enseñándole a cogerlas correctamente y guiarle hasta que él vaya aprendiendo. Después de los cortecitos enseñarle y cortar un papel por encima de una línea trazada previamente, etc...
5. **Juegos de lotos de 6-9 piezas:** son juegos donde tiene que encontrar las figuras o los dibujos que son iguales, uno aparece pintada en un cartón y el otra en una ficha. Tiene que buscar el que es igual que la ficha en el cartón y ponerlo encima. Los hay de animales, variados, de colores, etc...Esto ayuda mucho a favorecer la atención, el no hacer las actividades de forma impulsiva, etc. porque implica una búsqueda y fijarse para encontrar el dibujo.
6. **Los colores trabajarlos al mismo ritmo que en el cole:** pensad que es bueno encontrar cosas de la vida diaria que tengan el color que se ha enseñado en el cole: desde un jersey a una manzana, un limón, un mantel, un lápiz, un juguete que tenga, un calcetín, ropa vuestra, una toalla, etc...

Proporcione al niño lápices de cera y papel y déjele dibujar libremente. Al principio no agobie al niño y déjelo pintar a su aire. Haga un trazo (vertical, horizontal), y anime al niño a que lo repita. Alabe cualquier intento. Ayúdele físicamente guiándole su mano. Realice la actividad sobre diferentes superficies: pizarra, papeles en la pared en el suelo, etc.

Además de todo esto, el resto de juegos que a él le gusten, desde los coches, los animales, juegos de imitación de actividades del adulto , ver cuentos, cantar canciones, etc...

Con todo esto pretendemos estimular habilidades manipulativas, tratando de mejorar la motricidad fina, el aprendizaje de formas, colores, la memoria, el razonamiento, etc y un aspecto clave para el aprendizaje como es la atención, entre otros....

El hecho de que sean actividades que pueden ser del agrado tanto de Antonio como de su hermano no sólo va a favorecer la relación entre ellos, sino otros aspectos del aprendizaje que para el pequeño van a ser muy útiles, como es la imitación, el saber esperar su turno, el lenguaje, etc....

AREA DEL LENGUAJE

1. **Aumento del vocabulario:** nombrárselo todo, dándole el patrón de pronunciación correcto pero sin insistir demasiado en que el lo repita, es decir, es importante tratar de que él no interprete que consigue más atención por no pronunciar bien o por no hablar. **Fomentar la**

producción de frases de tres palabras, cada vez más largas, y con empleo del plural, y de adjetivos y sustantivos (la pelota grande, un coche pequeño, mi camiseta amarilla...).

Que conteste preguntas sencillas que le hagáis sobre un cuento, que os pida las cosas diciendo el nombre, que diga su nombre, enseñárselo completo con sus apellidos y también el nombre solo de los miembros de la familia.

2. **Utilizar los pronombres él, yo , tú mío, tuyo...**
3. **Comprensión de direcciones: arriba, debajo, dentro, fuera...:** jugar a que él se esconde, dándole vosotros la dirección, o bien que guarde o esconda algún juguete donde le digáis
4. **Reconocimiento de partes de su cuerpo cada vez más complejas** (seguir el ritmo del cole). Aquí podéis echarle imaginación e inventaros juegos con los dos hermanos o bien canciones....
5. **Nombrar algún color que le hayan enseñado en el cole (rojo, amarillo...).**
6. **Identificar acciones** en cuentos o en la tele, en los dibujos animados, en álbumes de fotos: quien está comiendo, quien habla por teléfono, quién duerme....

AREA SOCIAL

Lo más importante va a ser fomentar la autonomía (higiene, alimentación, vestido...) y la enseñanza de determinadas norma o hábitos, que esté más tiempo centrado en una tarea, que preste atención a cuentos, que salude de forma espontánea, que recoja sus juguetes, etc...El control de esfínteres es importante ya a estas edades, en este caso seguir las orientaciones dadas en la escuela infantil fomentando en casa lo que allí se enseñe, una vez iniciado en el cole hay que llevarlo a cabo en casa.

1. **Lavarse las manos y secárselas. Empezar a enseñarle a lavarse la cara y secársela. En el baño dejarle que se enjabone él alguna zona del cuerpo.** Animarle diciéndole que es ya muy mayor. Darle cada vez más autonomía en estas actividades.
2. **Que colabore vistiéndose:** subiéndose y bajándose los pantalones y los calzoncillos, poniéndose calcetines y zapatos con el cierre sencillo, dar la ayuda necesaria y poco a poco retirarla.
3. **Comer solo con cuchara y empezar a utilizar el tenedor para pinchar patatas, trozos de salchicha, etc...**
4. **Guardar sus juguetes y que ayude en tareas sencillas:** por ejemplo poner el pan en la mesa, o bien guardar su pijama en el cajón, etc...
5. **Que aprenda a esperar su turno.** Animarle mucho cuando lo haga o cuando por lo menos lo intente.
6. **Que haga caso y obedezca instrucciones sencillas:** de dos acciones y un objeto: guarda el juguete y siéntate; ponte los zapatos y ven aquí....Ir aumentando la complejidad de las órdenes.

7. **Que preste cada vez más atención** a un cuento, una canción, mantenerse haciendo una actividad en la mesa, jugar solo durante un rato...Reforzarle mucho cuando atienda o cuando se mantenga sentado, tened en cuenta que en estas edades necesitan moverse mucho, pero poco a poco pueden ir aprendiendo.

8. **Saludar a otros niños y a los adultos de forma espontánea:** decir hola al entrar a un sitio o al ver a alguien conocido, y adiós al despedirse.

9. **Dar las gracias...**por ejemplo cuando se le da agua, o cuando se le da cualquier otra cosa que ha pedido, o bien si le regalan algo, etc...

El fomentar la autonomía en el niño es algo muy necesario a estas edades, no solo de cara a su próxima entrada en el colegio sino además porque es una parte importantísima de su desarrollo como persona y de cara a su funcionamiento a nivel social. Además les refuerza mucho ver que saben hacer las cosas ellos solos y que ya son más mayores....

FUNDACIÓN SALUD INFANTIL