



“Terapias de Grupo en Niños con Necesidades Especiales”

FUNDACIÓN

Salud Infantil



1. Justificación del recurso

Según el libro blanco de la Atención Temprana “*se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la **globalidad** del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar*”.

Partiendo de esta definición, entendemos que ese carácter global al que se hace referencia implica entre otros, los aspectos interpersonales como son las **relaciones sociales**. Hoy sabemos que los factores interpersonales son vitales para nuestro desarrollo, por lo tanto debemos trabajar las relaciones sociales como punto fundamental en el desarrollo de un niño. Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que se ponen de manifiesto en la relación con otras personas, estas habilidades nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y en la mayoría de los casos obtener una gratificación social. En el campo de la Atención Temprana, muchas veces los niños no han tenido la ocasión de experimentar determinadas situaciones y por esta razón no saben como deben comportarse en situaciones que se le presentan por primera vez.

Existen gran cantidad de autores que consideran factor determinante de un adecuado éxito personal, el poseer unas buenas habilidades para manejar contextos interpersonales, dándole más importancia incluso que al nivel de inteligencia lógico-matemática. Es importante que el niño esté preparado para resolver conflictos y desarrolle una correcta autoestima.

Por otro lado se ha considerado importante incluir en el programa el **juego**. El juego forma una parte fundamental en la infancia, siendo esencial para el desarrollo social, psicomotriz, intelectual y afectivo-emocional del niño. Además mediante el juego conseguiremos potenciar el desarrollo de la personalidad en la infancia de manera lúdica y cooperativa.



En base a esto, desde las “*Terapias de Grupo para niños con necesidades especiales*” se pretende trabajar diferentes habilidades sociales como puede ser la resolución de conflictos, la empatía y las emociones desde el juego. Al mismo tiempo, pretendemos fomentar aquellas habilidades que se encuentran mermadas en los niños que acuden al Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, como dificultades en la atención, concentración en la tarea o razonamiento lógico.

Entre los profesionales que llevan a cabo el programa de “*Terapias de Grupo en Niños con Necesidades Especiales*”, se encuentra una fisioterapeuta, por lo que también se realizarán actividades motoras, para reforzar a aquellos niños que presentan más dificultades en esta área.

2. **Objetivos**

El objetivo general de las “*Terapias de Grupo para niños con necesidades especiales*” es:

1. Fomentar las habilidades sociales mediante el juego en los niños entre 3 y 6 años con alguna dificultad en su desarrollo.

Como objetivos específicos proponemos:

1. Reforzar las áreas más afectadas en su desarrollo cognitivo.
2. Aumentar el campo de intervención del que partimos en la Atención Temprana.

3. **Usuarios**

Los usuarios de este programa serán niños/as entre 3 y 6 años que acuden al CDIAT de la Fundación Salud Infantil, y que según los terapeutas posean las condiciones adecuadas para formar parte de las terapias.



Para este primer año se ha contado con un total de 25 niños/as con los que se han formado cuatro grupos en función de la edad y características similares. Previamente a la formación de los grupos se informó a los padres mediante una carta del funcionamiento de las terapias, posteriormente el 90% de los usuarios aceptaron la participación de su hijo en las mismas y se empezó a trabajar con este nuevo programa en el mes de octubre del presente año. Las patologías con las que nos encontramos son: *Autismo, Retraso Madurativo, Síndrome de Klinefelter, Esclerosis Tuberosa, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno Específico del Lenguaje, Síndrome de Asperger, Dandy Walker, Hemiplejia y Trastorno Generalizado del Desarrollo.*

4. Metodología de trabajo

Grupos

Se realizarán grupos de diez niños como máximo, agrupados según edad y características similares. Cada grupo contará para su realización con un mínimo de dos profesionales y un máximo de cuatro, contando siempre con una psicóloga y una logopeda como personal indispensable.

Periodicidad

Los talleres se realizan cada quince días, de manera que cada grupo acudirá de forma habitual dos veces al mes. Se llevan a cabo de lunes a jueves en horario de 19.00 a 19.45 horas. Se adjunta calendario (anexo 1).

Profesionales

Los profesionales que forman parte del programa de “*Terapias de Grupo en Niños con Necesidades Especiales*”, son:

- Tres psicólogas
- Dos logopedas
- Una fisioterapeuta





5. Protocolo de actuación y actividades

Para llevar a cabo las actividades con los niños se ha establecido un protocolo de actuación, con el fin de que ellos aprendan la metodología y sean capaces de anticipar que se realizará en cada momento. Para comenzar, todos los niños se sentarán en un círculo en sus sillitas (cada silla llevará el nombre del niño y un dibujo indicativo en aquellos niños que tengan mayores dificultades) y escucharán las indicaciones del juego/taller que se llevará a cabo ese día. Para aquellos niños con mayores dificultades en su comprensión, una vez terminada la explicación global, el profesional responsable de la actividad explicará de modo individual y con los apoyos que sean necesarios, aquello que debe realizar el niño. A continuación se llevará a cabo el juego/taller que se ha planificado. Una vez terminado, los niños volverán a su sillita correspondiente y se realizará un juego de relajación o se comentará el juego que se ha realizado según determine el terapeuta responsable.



Las actividades que se llevarán a cabo están basadas por un lado, en un programa de juego cooperativo para niños entre cuatro y seis años. Otras de ellas han sido creadas exclusivamente para este programa y por último existe un grupo de actividades que se han adaptado a las características de los niños, ya que algunos presentan dificultades que les impedirían seguir el ritmo marcado inicialmente.





Algunas de las actividades que se llevarán a cabo serán:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIAL
<i>El árbol</i>	Cohesión grupal, comunicación. Dibujar un árbol grande donde las hojas serán las manos de los niños. Tendrán que colaborar para ponerse la pintura unos a otros y pintarán el árbol entre todos.	Pintura de dedos, papel continuo.
<i>Regalo sorpresa</i>	Cohesión grupal, expresión emocional, conducta prosocial. Los niños deberán pasarse un regalo grande mientras suena la música, cuando deje de sonar, deben abrir el paquete y se encontrarán con otro paquete. Así hasta que en el último encuentro golosinas que deberán repartirse entre todos.	Papel de regalo, cajas de distintos tamaños, golosinas.
<i>La caja de los mensajes secretos</i>	Comunicación, expresión emocional, creatividad. Los niños deberán pasarse una cajita con mensajes mientras suena la música, cuando pare de sonar el niño que tenga la caja la abrirá y elegirá un mensaje, el adulto lo leerá y todos los niños deben representar lo que dice el adulto.	Cajita, mensajes.
<i>Colección de globos</i>	Comunicación, cohesión grupal, ayuda, empatía, cooperación. Se divide a los niños en dos grupos y se dispersa por la sala globos de dos colores. Cada grupo debe recoger los globos de su color, habiéndoles indicado previamente cual es el color de cada grupo.	Globos de dos colores, cesta para dejar los globos, cartulinas de dos colores.
<i>La gallinita ciega</i>	Cohesión grupal, comunicación y confianza. Un niño irá con los ojos vendados cogido de la mano por el terapeuta, deberá encontrar al resto que se moverán por la sala haciendo el ruido de los pollitos.	Pañuelo para los ojos.
<i>Un camino con obstáculos</i>	Comunicación, ayuda y empatía. Los niños se agruparán por parejas, uno de ellos irá con los ojos tapados, el que ve deberá guiarle hacia una meta esquivando los obstáculos.	Pañuelo para los ojos.



Anexo 1

Calendario

TERAPIAS DE GRUPO 2010/2011



OCTUBRE

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DICIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ENERO

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRERO

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARZO

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULIO

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOSTO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- Grupo A
- Grupo B
- Grupo C
- Grupo D