

¿QUÉ ES UNA LUDOTECA? La ludoteca es un espacio lúdico, alternativo y educativo donde los niños pueden interactuar en un entorno de juego y creatividad. Donde se desarrolla una importante labor mediante un elaborado programa de actividades, el cual Favorece el desarrollo y el aprendizaje a través de la experiencia.



Potenciando la imaginación y la creatividad mediante manualidades y juegos.



Integrándolos en la sociedad mediante juegos.

ERICA HERNÁNDEZ LOMBARDO

Ludoteca infantil

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? A todos los niños/as de 1 a 12 años.

La ludoteca dispone de material y un espacio óptimo donde pueden disfrutar de: un gran jardín acondicionado con toboganes, juguetes de exterior e interior, y un amplio espacio interior.



Ofreciendo orientación, ayuda y compañía a los niños. Y todo ello, guiado por personal cualificado.

¿EN QUÉ HORARIO SE DESARROLLA?

Todos los sábados del año y además en vacaciones de verano y Navidad, Semana Blanca y Semana Santa.

La integración en educación infantil: el gran tesoro de la diversidad

MAYTE CANDELA PERTUSA

PROFESORA DE EDUCACIÓN



La integración en una aula de Educación Infantil empieza por el respeto a una realidad diversa a la que hay que mimar y sobretodo valorar por las infinitas posibilidades que aporta para todos/as y cada uno de los miembros del grupo. Un grupo diverso no es más que un precioso lugar donde ensayar para la vida, con personas que caminan con sus pies o que van en sillas de ruedas, que aprenden muy rápido o más despacio, que no ven o que ven perfectamente con o sin gafas o mil y una realidades más.

CENTRÁNDONOS en las ventajas de la integración de un alumno con necesidades específicas en un aula ordinaria, destaca el hecho de que el niño aprende a convivir en una sociedad plural. Un entorno en el que tendrá que aprender a ser uno más; un espacio en el que tendrá que desarrollar al máximo sus potencialidades y conocer sus limitaciones. Por otro lado, los grupos en los que se ha integrado algún alumno con alguna necesidad específica desarrollan un alto grado de sensibilización y de normalización ante esta realidad. En la mayoría de los casos, son grupos que ven la diferencia como algo normal, como parte de la realidad que viven en la sociedad. Así también, la dificultad para hacer ciertas actividades por parte de sus compañeros hace que desarrollen mucho la empatía y la solidaridad para colaborar y ayudar a los demás.

En cambio, para conseguir la integración del alumno en esta realidad ideal es necesario un gran trabajo en las aulas tanto con el alumno, como con el resto de niños y niñas. Con respecto al niño con necesidades es necesario realizar las adaptaciones necesarias para que pueda llegar a realizar las actividades, bien sea de una adaptación para poder hacer la actividad o con respecto al contenido en sí. Por otro lado, en estas primeras edades, es muy interesante dar modelos para solucionar de adaptación para hacer la actividad, pues les sirve para futuras situaciones en que debido a su dificultad han de buscar una vía para poder alcanzar el objetivo. De este modo, el trabajo de resolución de conflictos de diferente índole es necesario para aprender a afrontar situa-

ciones adversas o dificultades ante diferentes barreras.

Por otra parte, es necesario que el niño se sienta parte del grupo y que los otros reconozcan sus limitaciones pero sin llegar a la lástima o compasión. El todos para uno y uno para todos, no sería un buen lema, ya que muchas veces el niño con dificultades se acostumbra a que los demás le sirvan, y de este modo, no desarrolla sus posibilidades ni, lo más importante, su autonomía.

Otro aspecto a destacar como fundamental en el trabajo por la integración del alumno es la colaboración y el apoyo de todos los profesionales que trabajan con el niño y sus familias. La estrecha relación entre familiares y escuela es necesaria, tanto para que el niño sea consciente de las líneas de trabajo comunes, como por el hecho de que en la mayoría de los casos, hay mucha información que sólo conoce la familia y los maestros y otros profesionales necesitamos conocer para desarrollar nuestra labor con sus hijos/as de la mejor forma posible.

En cuanto a la relación familia-escuela, ha de estar basada en una gran confianza por ambas partes, dado que por ambos lados se va a trabajar por lo mejor para el niño. Por parte de la escuela, es muy importante que se tranquilice a los familiares dándoles toda la información acerca de los objetivos, contenidos, metodología que se va a trabajar con sus hijos/as.

VÍNCULO CONECTOR. Sin embargo, en muchos casos, las familias hacen de vínculo conector entre escuela y resto de profesionales (médicos, fisioterapeutas, psicólogos,...) que en un primer momento son necesarios. Esta vía de información es imprescindible, pero no debe suplir el contacto directo de los diferentes profesionales, a través de entrevistas, contactos esporádicos y/o informes cuando haya información importante a compartir.

Y para terminar, solamente añadir que una clase de Educación Infantil no es más ni menos que un puñado de vida, de mucha vida, con infinidad de colores, de aromas,...en definitiva, de pequeñas personitas con características y necesidades distintas, motivaciones opuestas y complementarias, pero todas con infinidad de sentimientos y sabiduría para compartir.