

TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN Y ESCRITURA: REVISIÓN

Vidal, G.*, Igual, A.*, Piñero, J.***, Candela, B.*,
Domenech, S.*, Ibañez, B.*

*Fundación Salud Infantil
**Universidad de Murcia

JUSTIFICACIÓN

Según Summers, Larkin y Dewey (2008), las dificultades motoras de los niños con Trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) tiene un impacto significativo en el rendimiento de una amplia gama de actividades diarias. En el área de educación, no todos los menores en edad escolar desarrollan una escritura eficiente necesaria para enfrentar las exigencias de la escuela (Smith-Engelsman, Niemeijer, y Van Galen, 2001). La literatura destaca que el TDC afecta negativamente en la participación del niño en el aula, siendo de particular preocupación las dificultades de escritura (O'Hare, 2007; O'Hare y Khalid, 2002).

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2014) estos niños presentan dificultades de coordinación motora sin explicación por una condición médica general, discapacidad intelectual o deterioro neurológico. La evaluación de la escritura a mano en TDC es difícil ya que las escalas de valoración en esta población son particularmente escasas (Blank, Smits-Engelsman, Polatajho y Wilson, 2012).

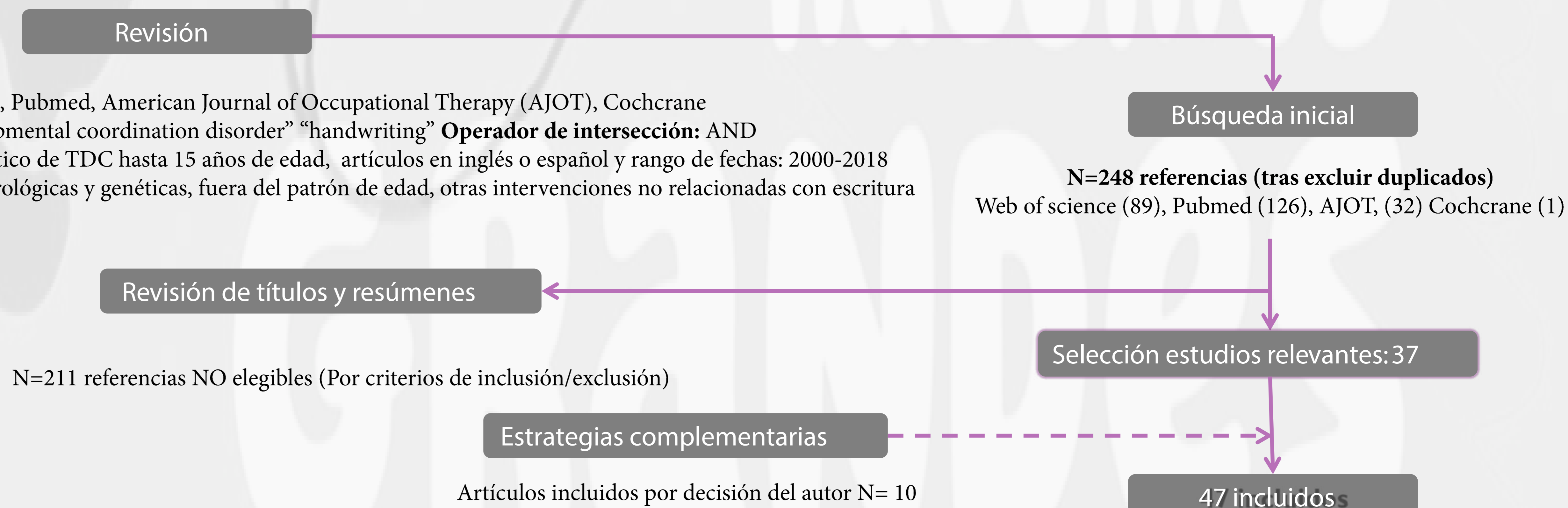
METODOLOGÍA

Bases de datos: Web of Science, Pubmed, American Journal of Occupational Therapy (AJOT), Cochcrane

Descriptor de búsqueda: "developmental coordination disorder" "handwriting" **Operador de intersección:** AND

Criterios de inclusión: Participantes con diagnóstico de TDC hasta 15 años de edad, artículos en inglés o español y rango de fechas: 2000-2018

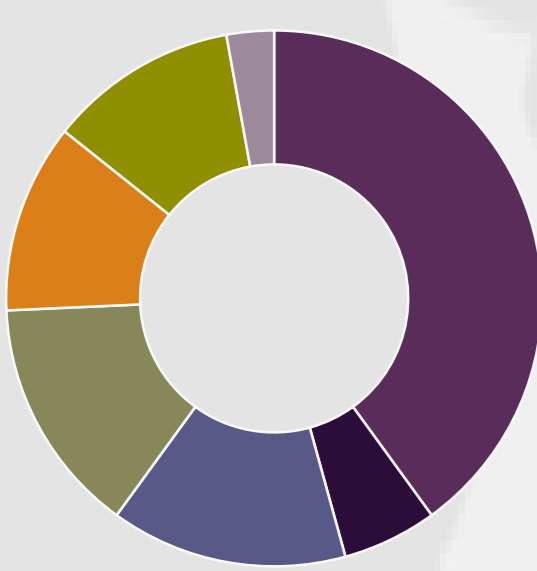
Criterios de exclusión: Menores con patologías neurológicas y genéticas, fuera del patrón de edad, otras intervenciones no relacionadas con escritura



RESULTADOS

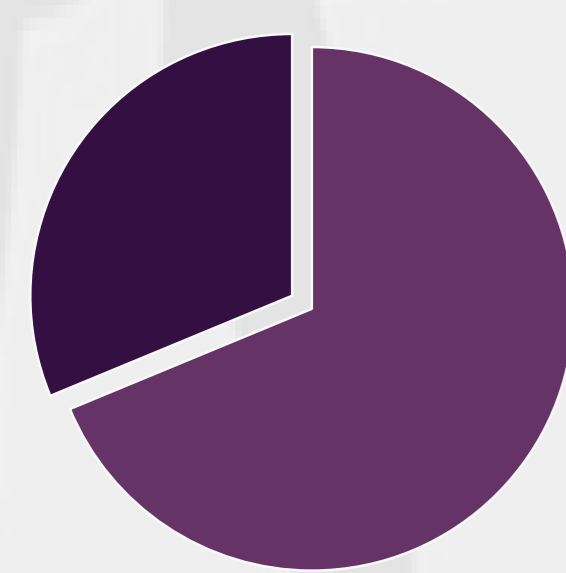
Tipos de estudio

- Descriptivo transversal
- Descriptivo. Serie de casos
- Analítico observacional. Casos y controles
- Analítico observacional. Cohortes
- Analítico experimental. Intervención
- Revisión
- Exploratorio



Tipos de muestreo

- No probabilístico. Muestreo intencional
- Probabilístico. Muestreo aleatorio



CONCLUSIONES

- Las conclusiones extraídas de los artículos seleccionados, que informaron efectos beneficiosos de la intervención, son incompatibles con estas conclusiones. Esta revisión destaca la necesidad de ensayos controlados aleatorios, diseñados y ejecutados de forma cuidadosa, para investigar el efecto de las intervenciones para los niños con TDC.
- Los resultados de la búsqueda no son representativos de la población española. No se han registrado estudios realizados en nuestro país, ni escalas de valoración adaptadas y validadas en nuestra población.
- Se observa la necesidad de abordar las dificultades en escritura tras una valoración exhaustiva, con escalas adaptadas y validadas; y crear protocolos de intervención, dirigidos a déficits y preventivos

OBJETIVOS

General

Recopilar información acerca de las dificultades en la escritura que cursan con un trastorno de coordinación del desarrollo.

Específicos

- Determinar las escalas de valoración utilizadas para valorar dificultades de escritura
- Conocer la metodología y eficacia de los diferentes tratamientos e intervenciones

EVALUACIÓN

Escalas de valoración

- YMI-** Developmental Test of Visual Motor Integration. (Beery, K., Buktenica, N.A. y Beery, N.A. 2010)
- MABC-** the Movement Assessment Battery for Children (Henderson, S.E., Sugden, D.A., 1992)
- TVPS-** Test of Visual Perceptual Skills (Martin, N.A., 2006)
- DASH-** the Detailed Assessment of Speed of Handwriting (Barnett, A., Henderson, S.E., Scheib, B. y Schulz, J., 2007)
- BHK-** the concise assessment scale for children's handwriting (Hamstra-Bletz, E., De Bie, J., & den Brinker, B. P. L. M., 1987)
- HPSQ-c** the handwriting proficiency screening questionnaire (Rosenblum, S., y Gafni-Lachter, L., 2015)
- BOT-2-**The The Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency-2 (Bruininks, R. y Bruininks, B., 2015)
- FSM-**Functional Strength Measurement (Smits-Engelsman, B., y Verhoef-Aertssen, W., 2012)
- SOS-** Systematic Detection of Writing Problems (Waelvelde, H., Hellinckx, T., Peersman, W., y Smits-Engelsman, B.C., 2012)
- MSRT-** the Motor Performance School Readiness Test (Huyberegts, B. 1981)
- HPT-** Handwriting Performance test (Ziviani, A. y Watson-Will, 1998)
- THD-**the Triple Hop Distance (Hamilton, R.T, Shultz, S.J, Schmitz, R.J., y Perrin, D.H., 2008)
- 5JT-** the 5 Jump-test (Chamari, K., Chaouachi, A., Hambli, M., Kaouech, F., Wisloff, U. and Castagna, C., 2008)
- MAT-** The Modified Agility Test (Haj-Sassi, R., Dardouri, W., Yahmed, M.H., Gmada, N., Mahfoudhi, M.E., and Gharbi, Z., 2009).
- MHA-**the Minnesota Handwriting Assessment (Reisman, J., 1999)
- QASOA-T-** Questionnaire for Assessing Students' Organizational Abilities-Teachers (Tubul-Lavy, G. y Lifshitz, N., 2017)

INTERVENCIÓN

VARIABLES DE INTERVENCIÓN

Habilidades motoras finas, gruesas y escritura

EVALUACIÓN

Las escalas más destacadas en los programas de intervención son: BHK, MABC, MSRT, MAT, THD, 5JT, HPT

Nº DE SEMANAS

La media de la duración de las intervenciones es de 14 semanas

Nº DE SESIONES

El 50% de las intervenciones realizaron un total de 18 sesiones semanales. El resto varía entre 24 y 2 sesiones

MODALIDAD

El 75% de las intervenciones se desarrollaron de forma grupal

EFICACIA

Las intervenciones mostraron efectos positivos a corto plazo, con evidencia limitada de efectos a largo plazo. Existen mejoras significativas en las variables de intervención.

REFERENCIAS

